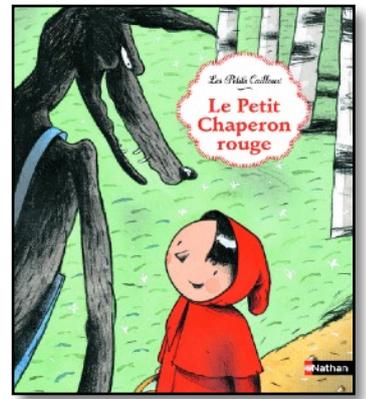


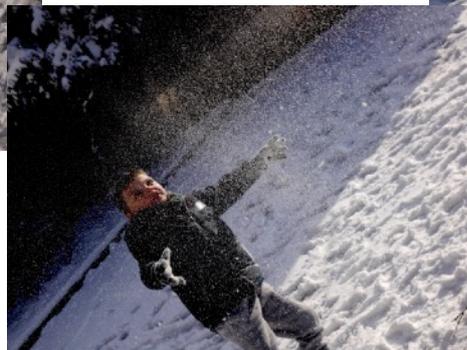
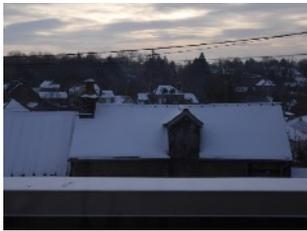


Semaine 20

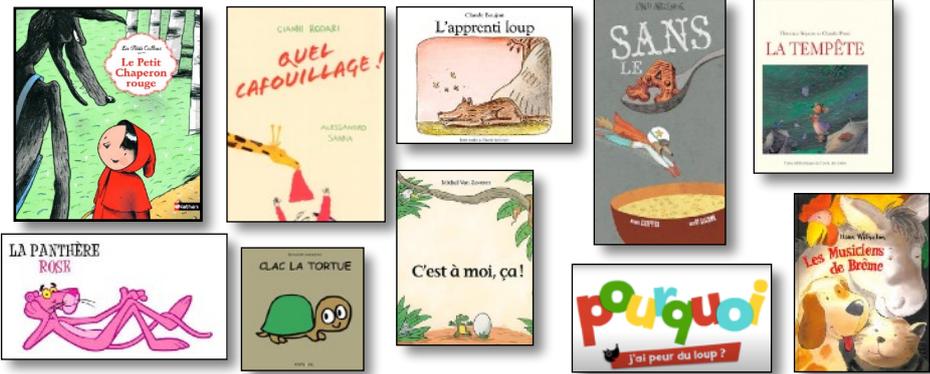


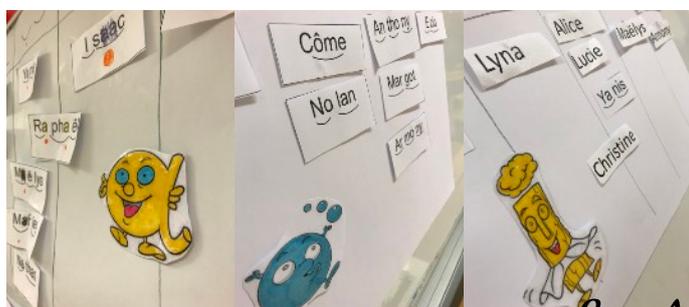
La neige !!!

Dans la nuit de mardi à mercredi, la neige a tout recouvert d'un petit manteau blanc... Certains élèves ont réussi à venir jusqu'à l'école et ont pu en profiter...



Les 5 domaines de l'école maternelle

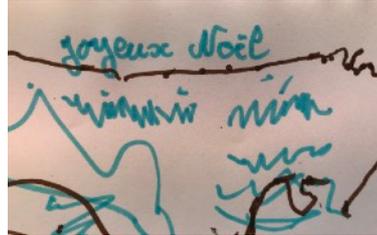
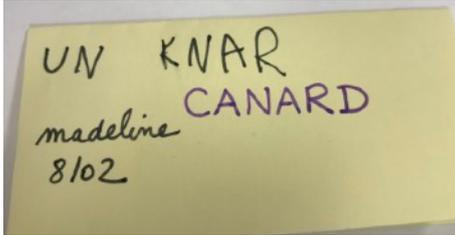
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants	Où caches-tu toutes tes histoires ? As-tu vu le loup là ?
	Comptines	Il pleut, il mouille - Le chat et les souris - Fleur - Les crayons de couleur - L'araignée Gipsy
	BAM	QUEUE TOUFFUE - TRUFFE - CROCS - GRIFFES
	Mise en réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Le personnage du Petit Chaperon rouge -Les albums dont l'intrigue tourne autour d'un oeuf -Les loups
Ateliers/ Activités	<ul style="list-style-type: none"> -Activité de copie à partir de l'histoire écrite pour Benoit + illustration. -Sensibilisation / entrainement à l'écriture du prénom (en cursive pour les GS, en capitales pour les MS/PS/TPS). -Activité de langage autour de l'histoire du Petit Chaperon rouge. -Activité autour de la notion de genre : UNE / UN. -Ecriture de phrases autonome / BAP -Construction de l'alphabet en cursive (à partir des prénoms). -Tri des prénoms de la classe en fonction du phonèmes I (Madame I) et du phonème O (Monsieur O). Création d'un affichage. -Vocabulaire des différentes particularités du loup. -Trouver un mot dans une phrase ou dans un texte (MS). -Associer deux mots identiques / référentiel du PCR (PS). -Découverte (ou redécouverte) des Alphas. Rencontre avec certains d'entre eux. 	



Les Alphas



un ou une ?



Avec certains élèves, nous commençons le travail d'encodage à partir :

- des phonèmes déjà connus des élèves
- des Alphas
- de l'affichage des couleurs (pour les sons complexes comme le AN, le ON, le OU).

Nous laissons le premier jet de l'élève et nous lui montrons le modèle ensuite.

En PS, les élèves commencent à comprendre qu'ils peuvent écrire, laisser une trace qui a du sens, qui veut dire quelque chose. Chaque élève va à son rythme. Il faut être très observateur...

Elijah a écrit « Joyeux Noël ». Nous pouvons voir qu'il a écrit deux entités. Bon travail Elijah !



Mise en réseaux des albums dont l'intrigue tourne autour d'un oeuf...



Réseaux

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

Agir sur les objets

-Ateliers de lancers : exploration.

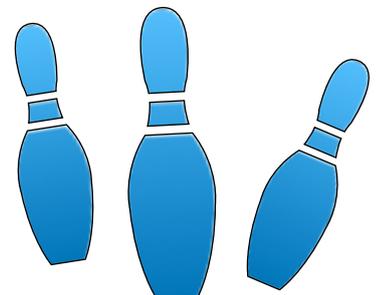
Tester différents types de lancer / adapter son geste. Bowling / palet / chamboule-tout.

Situation d'apprentissage autour de l'atelier « Bowling ». Les élèves ont réalisé plusieurs fois l'atelier et peu de quilles sont tombées... Comment pouvons-nous nous améliorer ?

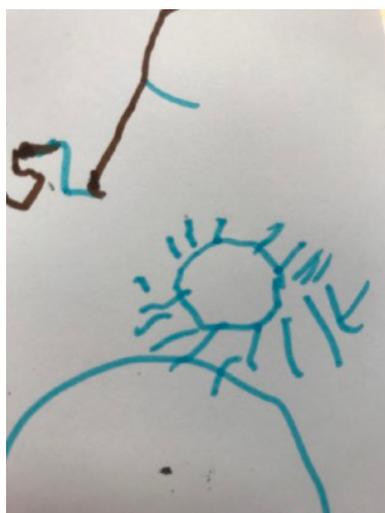
-faire rouler la balle.

-essayer de lancer droit, en suivant une ligne imaginaire...

-essayer de « cadrer » son lancer, de rester dans un axe...



Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Graphisme	<ul style="list-style-type: none"> -Expérimentations autour des boucles et des ponts. -Utilisation d'éléments de graphismes pour la liste des courses pour les Mathoeufs.
	Projet avec Benoit	<ul style="list-style-type: none"> -Ecriture de la dernière partie de l'histoire. Illustrer en respectant le sens de la phrase écrite. -Dessin animé : la panthère rose.
	Travailler en volume	<p>Deuxième étape du projet : travailler avec la terre.</p> <p>Représenter un élément de l'histoire du Petit Chaperon rouge. Représenter un animal. Prendre en photo la production avant de la détruire.</p>



Graphisme libre

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> -Activité ritualisée pour les GS : écriture et reconnaissance des chiffres de 1 à 9. Associer l'écriture chiffrée aux barres rouges et bleues Montessori. -Mathoeufs. Peu d'élèves ont réussi à faire la commande à partir de leur propre liste de courses. Nous nous sommes mis d'accord sur une signalétique. Différentes stratégies possibles : dessiner le nombre d'éléments nécessaires dessiner un éléments / écrire le chiffre correspondant à la quantité souhaitée -Découverte de l'atelier « fuseaux ». Réaliser une collection dont le cardinal est donnée. -Les points à relier.
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> -Sensibilisation autour des formes géométriques. -Reproduire un assemblage de formes géométriques à partir d'un modèle photographié.



Fuseaux



Mathoeufs...

- | Deuxième essai pour les listes de courses.
- | Davantage d'élèves en réussite.
- | Obstacle rencontré : l'écriture chiffrée...



Explorer le monde	Le temps	-Les saisons. L'hiver. La neige. -Activité autour de l'ordre chronologique de l'histoire du Petit Chaperon rouge.
	Le vivant	-Activité autour des caractéristiques du LOUP. Les élèves connaissaient déjà quelques particularités (grâce à la boîte à mots) et ont su les replacer au bon endroit. Un doute subsistait. Les élèves n'arrivaient pas à se mettre d'accord sur le nombre de pattes : 2, 3, 4 ou 5. Nous avons cherché la réponse dans un documentaire. Les élèves ont ainsi pu valider que le loup avait 4 pattes. -Le corps humain
	Numérique	-Utilisation du clavier, de l'écran et de la souris. -Utilisation d'un logiciel d'activité : ZOUM.



L'histoire du Petit Chaperon rouge

Documentaire sur le loup

