

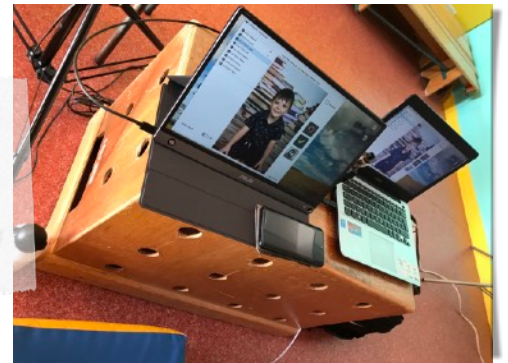


Semaine 3




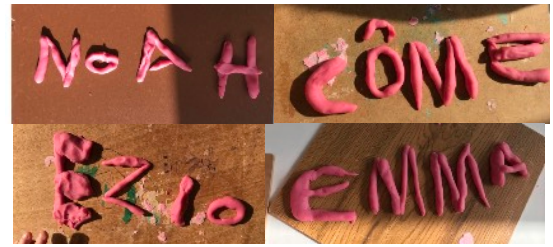
La photo de classe...

Cette semaine, le photographe scolaire est venu dans notre école pour nous prendre en photographie. Nous avons fait des photos individuelles, des photos avec nos frères et soeurs ainsi qu'une photo de classe, assis dans la cour.



Les 5 domaines de l'école maternelle

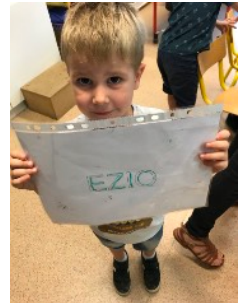
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants	<p style="color: #e67e22;">Le jour de la rentrée ! Pirouette, cacahuète Sur le pont d'Avignon (et ses variantes).</p>
	Comptines	<p style="color: #e67e22;">Rien oublié, c'est la rentrée ! Mes crayons de couleurs ne m'obéissent pas. 👏 La rentrée ! 👏 La motricité !</p>
	Réseaux	<p>Liens entre les albums mis en évidence par les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les albums d'Edouard Manceau -Le personnage de Petit Ogre
Ateliers/ Activités	<ul style="list-style-type: none"> -Ecrire une phrase (BAP) pour les GS. -Reconstituer le titre d'un album avec des étiquettes (notion de mots) -Ecrire le nom des couleurs (ardoise, lettres mobiles, contruilletres). -Projet : réalisation d'un petit livre retraçant l'histoire du loup qui voulait changer de couleur. Activités autour de la reconnaissance des jours de la semaine. -Phono : dénombrer le nombre de syllabe dans un mot, dans un prénom (GS) -Différences entre la lecture du Petit Chaperon Rouge version PS et la lecture version GS. -Continuer une comptine : J'ai rien oublié. -Activités autour de l'ordre alphabétique. -Projet : réaliser un abécédaire. Prénoms de la classe. -Activités autour de la reconnaissance et le tracé des lettres pour les MS. -S'entraîner à l'écriture de son prénom pour les GS et les MS (ardoise, lettres mobiles, construiettes). -Ateliers autonomes pour s'entraîner à la reconnaissance et aux tracés des lettres. -Sensibilisation autour de l'écriture du mot LOUP pour les PS (lettres mobiles, lettres creuses...) -Activités autour de la reconnaissance des prénoms pour les TPS-PS. 	



Progression vers l'écriture du prénom

Prêt de livres.

Tous les vendredis, votre enfant choisit un livre qu'il ramène à la maison. C'est l'occasion de partager un petit moment de lecture avec votre enfant.



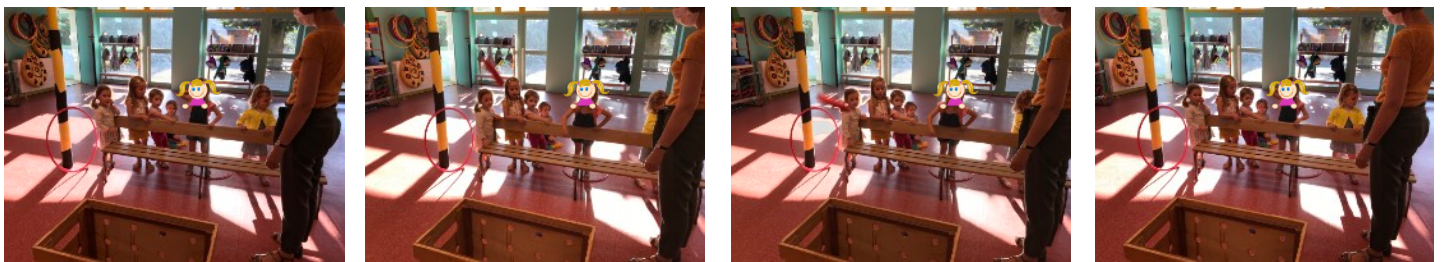
Construction du référentiel des couleurs

<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</p>	<p>Jeux d'opposition (MS-GS)</p>	<p>Activités avec des ballons de baudruche ainsi que d'autres objets.</p> <p>Jeu des balles brûlantes. Deux équipes s'affrontent. But du jeu : avoir le moins d'objets dans son camp à la fin de la partie. (notion de beaucoup, pas beaucoup, moins que, plus que..) Mettre en place une stratégie.</p>
	<p>Agir sur les objets : lancers (TPS-PS)</p>	<p>Différents types de lancers, avec différents objets : -lancer loin -lancer par-dessus -lancer dedans</p>



Jeu des balles brûfantes

Et oui... Même en motricité, nous faisons des mathématiques...



Ateliers de lancers

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques	Les différents outils pour « changer de couleur »	-Expérimentation des différents outils qui nous permettent de colorier, de mettre de la couleur : crayons de couleur, gros crayons feutres, feutres fins, pastels sèches, pastels grasses, encre. (activités individuelles ou fresques collaboratives) -Projet : les empreintes de mains partout dans la classe -Expérimentation : peindre avec de la laine. Expérimenter le glisser. -Expérimenter : peindre avec des billes et des perles. Expérimenter le rouler.
	Graphisme	-Les boucles et les ponts. -Les lignes (verticales et horizontales)
	Observation des productions	-Repérer les empreintes de main -Repérer les différents outils utilisés et les traces laissées sur le support.
	Ecoute musicale	-Participer à un chant rythmique. Être en rythme avec les autres élèves.



Productions collaboratives



Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> -Activités autour de la notion de « autant que ». (donner du matériel pour que les élèves puissent expérimenter les couleurs/mettre la table/préparer une activité). -Notion de « beaucoup / pas beaucoup », « moins que / plus que », en lien avec le jeu en salle de motricité. -Jeu de plateau (déplacement de 1 à 3) pour les TPS/PS -Reconnaissance globale des nombres (trouver son verre pour boire de l'eau en classe).
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> -Trier des perles selon différents critères : formes, couleur... (TPS-PS)



Autant que / situation de partage



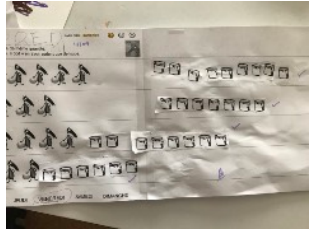
Elijah a non seulement donné un feutre à chaque Monsieur Loup, mais il a aussi donné un feutre de la même couleur. Bravo !



*Autant que
situation de partage*



*Evaluation sur la notion « autant que ».
Isaac n'a pas dénombré un par un mais a fait des paquets. Très bonne stratégie. Bravo !*



Les abaques



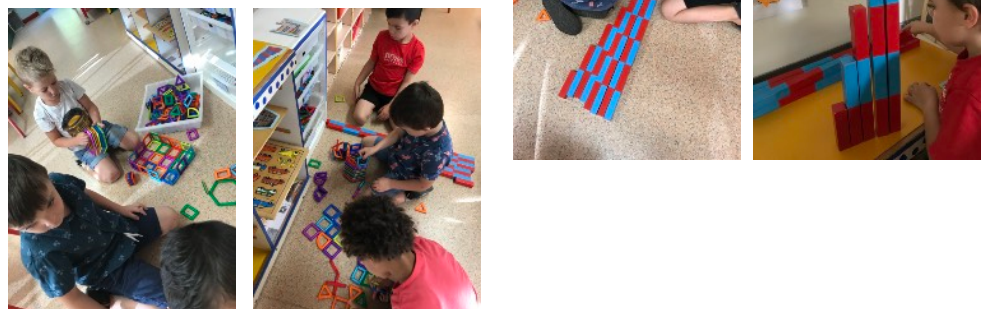
Manipulation libre...

*Des propositions d'élèves :
-Yanis a réalisé un algorithme.
-Margot a classé les perles selon leurs formes.
Bravo à tous les deux !*

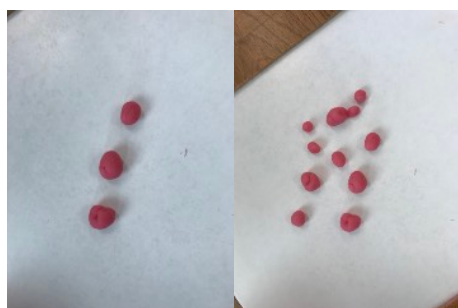


*Chaque élève a son verre personnel, avec un nombre qui lui est attribué.
Margot a ici reconnu le chiffre 4.*

Quand les mathématiques s'apprennent sans le maître...



Explorer le monde	L'espace	-Activités autour de l'organisation de l'espace : Apprendre à s'organiser pour préparer une activité (ranger son matériel) Réaliser un tableau pour classer les prénoms selon leur nombre de syllabes.
	Le temps	-Prendre des repères dans le temps, commencer à repérer les différents moments de la journée. -Activités autour des jours de la semaine -Projet : réalisation d'un petit livre retraçant l'histoire du loup qui voulait changer de couleur. Remettre des images dans l'ordre chronologique (le loup qui voulait changer de couleur). -Fabrication d'un jeu autocorrectif (associer la couleur et le jour de la semaine correspondant).
	Education à l'image	-Combattre les stéréotypes liés notamment à la couleur des animaux ou la couleur d'objets ou d'éléments naturels comme les nuages, les arbres, le soleil, les feuilles d'arbres..
	Développer la motricité fine	-Présentation et mise en place de certains ateliers autonomes. -Jeux de construction (légos, cube....) -Ranger les feuilles d'activités dans son classeur. -Utiliser les trombones pour attacher différents papiers ensemble -Faire des rondins avec la pâte à modeler.
	Discrimination visuelle	-Chasse aux couleurs. -Construire un référentiel pour chaque couleur. -Memory des couleurs.
	Jeux collaboratifs	Jeux de société (le loup, la banque...)



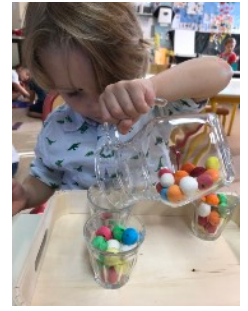
Fabrication d'un jeu autocorrectif

Associer un loup colorié avec le jour de la semaine correspondant.
-faire la bonne association
-coller la même gommette au dos
-plastifier.

Premières utilisations des trombones...



Les stéréotypes...



Ateliers autonomes



Aider les élèves changer leur regard sur les choses qui les entourent.
Et oui... La feuille n'est pas toujours verte.



Un accueil dans lequel il se passe beaucoup de choses...



Activités ritualisées. Un élève est invité, chaque matin, à écrire la date avec les étiquettes et entourer la date dans le calendrier.

