

# Semaines 34-35-36

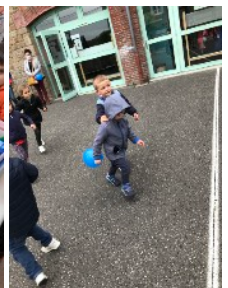


## Finalisation de l'abécédaire plastique

Ces trois semaines sont consacrées à la fin du projet « abécédaire Arts Plastiques ». Réaliser les pages de l'abécédaire manquantes. Relier l'abécédaire. Coller les mots de vocabulaire à la bonne page.

## Accueil des futurs PS

Mercredi 23 et mercredi 30 juin, nous avons accueilli dans notre classe les futurs PS accompagnés de leur maman. Nous avons préparé les ateliers d'accueil ainsi qu'une lecture adapté pour des enfants de cet âge. Nous leur avons aussi fait découvrir la salle de motricité.




## Départ en Retraite de Christine...

Mardi 29 juin, nous avons dit « au revoir » à Christine et nous lui avons donné un cadeau pour son départ en retraite.



# Les 5 domaines de l'école maternelle

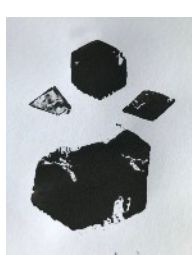
<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	<b>Albums</b>	
		<p>+ relecture d'autres albums</p>
	<b>Chants</b>	<p>Une bulle vole - Sur le pont des 7 chevreaux - Sur le pont d'la fête des parents</p>
	<b>Comptines</b>	<p>La cabane de pain d'épice - le bonhomme de pain d'épice - Chez l'épicier on peut tout acheter !</p>
	<b>BAM</b>	<p>En lien avec l'abécédaire Arts plastiques.</p>
	<b>Mise en réseaux</b>	<p>Liens entre les albums mis en évidence par les élèves :            -Les albums de Loup et Pt'ti loup            -les albums de Geoffroy de Pennart</p>
	<b>Ateliers/ Activités</b>	<p>-Activité autour de l'ordre alphabétique            Fin du projet « Abécédaire Arts plastiques »            -Activités autour des mots du référentiel : capitales / scriptes / cursives en fonction du niveau.            -Ecriture de phrases : encodage pour les GS, boîte à phrases (BAP) pour les MS.            Activité d'écriture autour de deux homonymes : PATTE et PÂTE. Choisir la bonne écriture en fonction du sens de la phrase.            -Activité autour de la notion de famille de mots (en lien avec la découverte de différents métiers).            Programme / programmeur. Bibliothèque / bibliothécaire. etc.  <b>-Evaluations individuelles sur plusieurs compétences.</b></p>

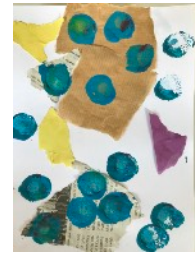
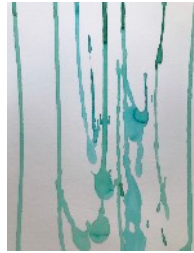
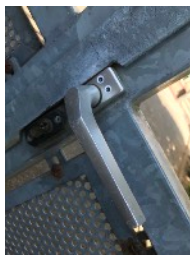




<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	Collaborer, coopérer,  Agir sur les objets	<b>Séances d'intégration des futurs PS.</b> Manipulation de ballons (différentes tailles, différents poids). Activité 1 : Manipuler le ballon seul. Lancer / rattraper. Activité 2 : Manipuler le ballon à deux. Lancer / rattraper, à la main, au pied... Activité 3 : Déplacer un objet d'une caisse à l'autre. De manière libre la première fois. Avec le pied la seconde fois. Retour au calme.
	Adapter ses équilibres	<b>Activité d'équilibres</b> -échauffement -situation 1 : le funambule -situation 2 : le flamant rose  <b>Yoga</b> -Posture du bébé -Posture de l'éléphant -Posture de la plante qui pousse -Posture de la chaise -Posture de la table

<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b>	Projet Abécédaire	-Représentations initiales de ce que nous faisons en arts plastiques. Repérer les premières lettres / entrer et comprendre les attentes du projet. -Réinvestissement pour certaines techniques : aquarelle, collage, dripping, encre, gouache, hachures, illustrations, lumière, nuances, obliques, pastel, quadrillage, rond, stylo bille, tamponnage, vertical. -Découverte, expérimentation pour les autres : brou de noix, fusain, jus, kraft, monotype, urbain, Warhol ; xylogravure, yaourt et zootrope. -Observation d'un court-métrage réalisé par des élèves.
---	----------------------	---

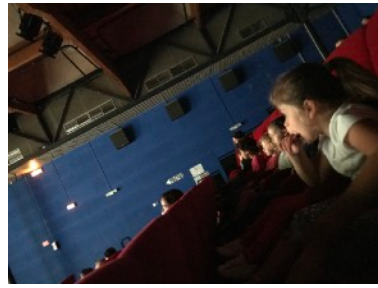




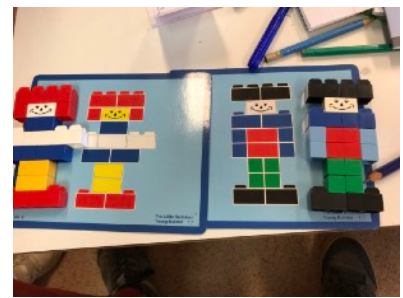
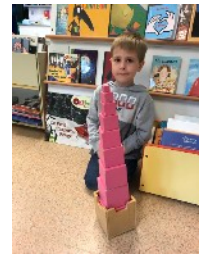
<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p>	<p>Le caillou magique</p>	<p>-Projet : réaliser un caillou magique. Peinture sur galet. 1.Présentation du projet. 2.Réalisation du caillou magique par le maitre (peinture sur galet). Ce caillou va être au centre de l'histoire écrite avec Benoit. 3.Anticiper sa peinture sur galet. Faire le contour de son galet et dessiner à l'intérieur : graphisme / dessin figuratif.</p>
	<p>Cinéma Être spectateur</p>	<p>-Cinéma Courts métrages : Loups tendres et loufoques. Successions de 6 courts métrages sur le loup dans la littérature de jeunesse.</p>



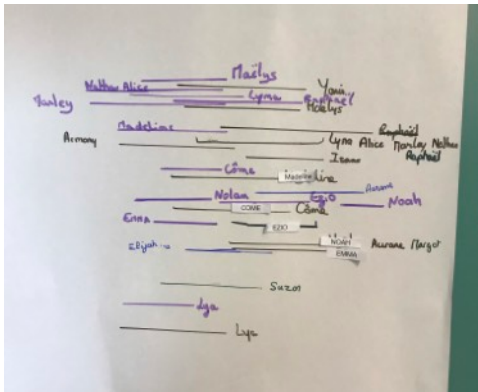




<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	Nombres et quantités	<b>Evaluations individuelles.</b>
	Formes et grandeurs	<b>Evaluations individuelles.</b>



<b>Explorer le monde</b>	Le temps	<b>-Evaluations individuelles</b> Chronologie de l'histoire du Flamant Rose Chronologie de l'histoire « La course » (album randonnée accumulation) Les saisons : remettre les calendriers dans l'ordre depuis le début de l'année.
	L'espace	<b>-Evaluation individuelles</b>
	Le vivant	<b>-Evaluation individuelles</b> <b>-La croissance des êtres vivants.</b> De combien de cm avons-nous grandi depuis la dernière fois ?
	Développer l'autonomie	<b>Projet : abécédaire</b> -Coller le mot de vocabulaire à la bonne page. S'organiser pour respecter l'ordre alphabétique.



*Un très bel anniversaire Côme !*



*Un grand merci pour cette année !*

