



Semaine 4



Exercice incendie



Cette semaine, le mardi 22 septembre, nous avons effectué notre premier exercice de sécurité incendie. A 10h, nous étions en motricité et l'alarme a retenti. Elle était très forte. Nous sommes sortis de l'école dans le calme et nous avons rejoint le point de rassemblement. Tout s'est très bien passé.



Nous sommes arrivés les premiers. Nous avons attendu que la classe de Jean-Marie et que celle d'Annie arrivent...

Le parachute

Cette semaine, nous avons également découvert le parachute.

Cette activité de motricité est intéressante car nous devons jouer tous ensemble et nous devons nous mettre d'accord afin de faire ce que nous demande le maître. Et en plus, il y a plein de couleur !!!

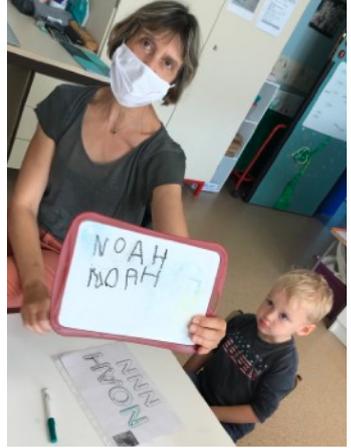
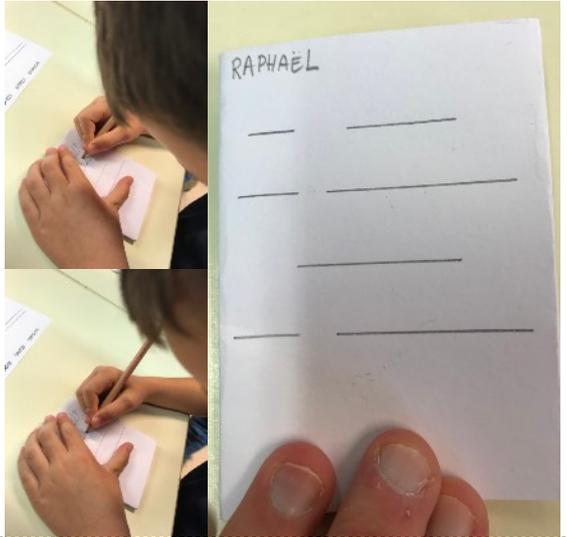


Les 5 domaines de l'école maternelle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions	Albums	
	Chants	Le jour de la rentrée ! Pirouette, cacahuète Sur le pont d'Avignon (et ses variantes).
	Comptines	Rien oublié, c'est la rentrée ! La ronde des couleurs. Mes crayons de couleurs ne m'obéissent pas. 👏 La rentrée ! 👏 La motricité !
	Boîte à mots	SE BARBOUILLE - AUTOMNE - LOUP - PERE-NOEL - CHAUSSETTES
	Réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Les albums d'Edouard Manceau
Ateliers/ Activités	<ul style="list-style-type: none"> -Entraînement à l'écriture de son prénom (GS + MS). Créer des habitudes de travail. Pâte à modeler / lettres mobiles / construiettes / feutres ardoises. -Activité de copie et de compréhension : phrases extraites de l'album (GS) -Activités autour de la reconnaissance et de la formation des lettres de l'alphabet. -Activité autour des mots du référentiel (lettres mobiles / construiettes / ardoise). -Projet : réalisation d'un petit livre retraçant l'histoire du loup qui voulait changer de couleur. Découverte de la place et de la fonction d'une couverture. Créer la couverture du petit livre. Phonologie : notion de mot (tiret) / notion de syllabes (pont) pour les GS. Reconnaissance des jours de la semaine pour les MS. -Création d'un référentiel en lien avec les actions réalisées lors du parcours de motricité (dictée à l'adulte). -Projet : réaliser un abécédaire pour les MS (prénoms de la classe, couleurs, mots du référentiel...). -Activités autour de la reconnaissance et de l'écriture du prénom pour les TPS-PS. 	



S'entraîner à écrire les mots du référentiel



Écrire son prénom



Réalisation de la couverture du petite livre à raconter.
 Un tiret = un mot.
 Ecrire le titre en respectant la présentation ainsi que l'ordre des mots. Et oui...

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique	Parcours de motricité	Premier parcours de l'année. Actions travaillées : -Marcher en équilibre (poutre, banc, échelle horizontale, banc, corde...), en se tenant à une corde. -Monter et descendre à l'échelle. -Grimper à l'échelle ou sur le mur d'escalade. -Sauter et se réceptionner à pieds joints. -Se baisser (passer dans un cerceau ou sous un objet) -Marcher à quatre pattes (dans le tunnel).
	Jeux coopératifs	-Jeu du parachute. Agir ensemble sur le parachute : petites et grosses vagues, faire sortir une balle du parachute, faire sortie une balle à un endroit précis...



Parachute



Descendre



Grimper



Travailler son équilibre



Sauter

<p>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p>	<p>Les différents outils pour « changer de couleur »</p>	<p>-Expérimentation des différents outils qui nous permettent de colorier, de mettre de la couleur : crayons de couleur, gros crayons feutres, feutres fins, pastels sèches, pastels grasses, encre. (activités individuelles ou fresques collaboratives) -Projet : les empreintes de mains partout dans la classe -Expérimentation : encre. Fresque collaborative puis activités individuelles. -Réalisation des petits livres à raconter. Colorier les loups de chaque couleur.</p>
	<p>Les animaux</p>	<p>-Représenter, dessiner un animal. Laisser le choix de l'outil. Les élèves ont accès aux figurines pour avoir un modèle. Première stratégie : faire le contour.</p>
	<p>Graphisme</p>	<p>-Les boucles et les ponts. -Les lignes (verticales et horizontales). -La plume de paon.</p>
	<p>Observation des productions</p>	<p>-Repérer les empreintes de main -Repérer les différents outils utilisés et les traces laissées sur le support.</p>
	<p>Ecoute musicale</p>	<p>-Participer à un chant rythmique. Être en rythme avec les autres élèves.</p>



Expérimentations des différents outils pour « changer » de couleurs



Dessiner des animaux...



Raphaël a proposé un animal en volume, en utilisant la pâte à modeler. Il a réalisé un crocodile. Nous en avons profité pour écrire le mot CROCODILE, en s'aidant des alphas notamment.



Les ponts

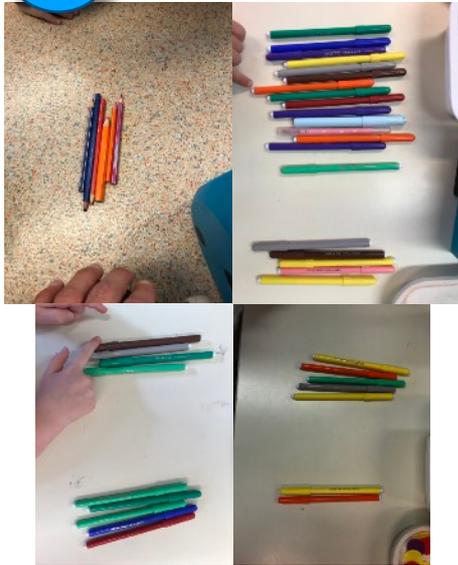
D'abord, observer et trouver des ponts dans notre environnement proche...

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée	Nombres et quantités	<p>-Jeu des marchands de couleurs.</p> <p>1.Lancer le dé ou les dés. Aller chercher le nombre d'objets correspondants. Activité menée par l'adulte.</p> <p>2.Lancer le dé ou les dés. Prendre le nombre de pièces correspondant et aller acheter le nombre d'objets. Le maitre joue le rôle du vendeur.</p> <p>3.Le maitre choisit le nombre d'objets à acheter. Prendre le nombre de pièces correspondant. Un élève joue le rôle du vendeur.</p> <p>Cette activité concerne à la fois les PS, les MS et les GS.</p> <p>-La bataille des monstres. Lancer le dé/constellation et le dé/couleur. Colorier le nombre de rond indiqué par la constellation de la bonne couleur.</p> <p>-Jeu de plateau : déplacer son pion selon le nombre obtenu par la constellation.</p>
	Formes et grandeurs	<p>-Tri des perles, d'objets de couleur.</p> <p>-Réaliser des constructions en utilisant les formes géométriques aimantées.</p> <p>-Puzzles.</p>



1

Jeu des marchands de couleurs



2



1. Les élèves ont la collection d'objets sous les yeux. Ils comparent ensuite les deux collections.
 2. Les élèves ont le nombre d'objets à acheter indiqué par la constellation du dé.
 3. Les élèves ont le nombre d'objets à acheter indiqué par la constellation du dé. Ils doivent prendre autant de pièces que d'objets pour pouvoir les acheter chez le marchand de couleurs.



3



Jeu de plateau



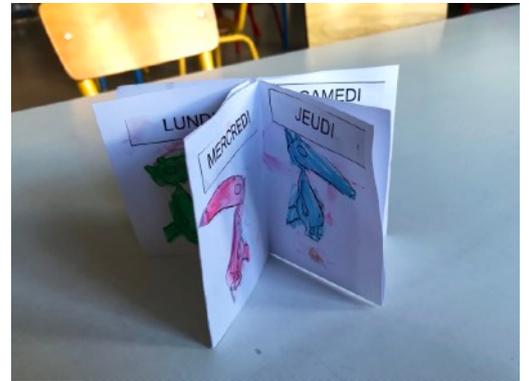
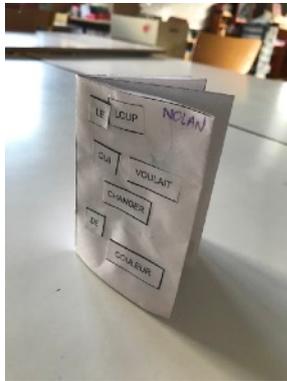
Différentes représentations du nombre 5, avec la constellation du dé et avec des objets de la vie quotidienne (ici des jetons). Nous voyons ici que l'élève a reproduit la constellation du dé.



Explorer le monde	Le vivant	-Qui suis-je ? Les élèves observent la photographie d'un animal en gros plan et font des hypothèses. Je valide ou non les hypothèses en tournant la page. Vocabulaire mis en avant : plumes, poils, écailles, couleur, pelage...
	Le temps	-Prendre des repères dans le temps, commencer à repérer les différents moments de la journée. -Activités autour des jours de la semaine -Projet : réalisation d'un petit livre retraçant l'histoire du loup qui voulait changer de couleur. Remettre des images dans l'ordre chronologique (le loup qui voulait changer de couleur).
	Développer la motricité fine	-Présentation et mise en place de certains ateliers autonomes. -Jeux de construction (légos, cube...) -Activités de découpage.
	Discrimination visuelle	-Projet : création d'un référentiel des couleurs. Les élèves partent à la chasse aux couleurs. Ils découpent des objets de couleur dans les magazines puis font un tri par couleur.
	Jeux collaboratifs	Jeux de société (le loup, la banquise...)



La feuille de l'arbre n'est pas toujours verte. Nous en avons encore la preuve !



Livre à raconter

Je mettrai sur le blog une fiche pour vous expliquer comment utiliser le livre à la maison.

Qui suis-je ?

A vous de jouer !

Vous pouvez également jouer avec votre enfant qui devrait se souvenir du nom des animaux.

