



Bonjour Novembre !



Nous avons regardé le calendrier du mois de Novembre.  
Nous avons remarqué plusieurs choses : un spectacle aura lieu le mardi 3 novembre, Benoit viendra deux fois dans la classe pour travailler avec nous sur l'écriture d'une histoire, et il n'y a pas de classe le mercredi 11 novembre (nous célébrons la fin d'une grande guerre).  
C'est un jour férié pour tous les français.

### Début du projet -conteur avec Benoît...



Mardi 3 Novembre, Benoît est venu nous présenter son spectacle : 5 histoires contées (avec des objets, un théâtre d'ombre...). Il nous a expliqué qu'il reviendrait nous voir régulièrement pour écrire une histoire avec nous.



### La tour Rose Montessori

⇒ **Ce que l'activité apporte à l'enfant :**

- Discrimination visuelle des dimensions (grand et petit)
- Construction de la pensée logique
- Préparation indirecte aux mathématiques
- Développement de la volonté et de l'intelligence

⇒ **Activité que l'enfant doit réaliser :**

Monter la tour de façon décroissante.  
Proposer différentes manières de ranger les cubes



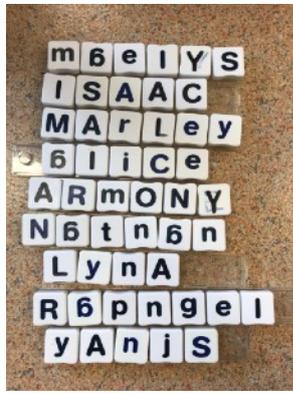
# Les 5 domaines de l'école maternelle

<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions</b>	Albums	
	<b>Chants</b>	Le jour de la rentrée ! Sur le pont Cornebidouille. Tout rebarbouiller.
	<b>Comptines</b>	ABCD - 4 feuilles sur un arbre - Il pleut, il mouille.
	Réseaux	Liens entre les albums mis en évidence par les élèves : -Le personnage de Cornebidouille -Les histoires dont les personnages est une sorcière. -Les émotions / les couleurs.
	Ateliers/ Activités	-Activités autour du référentiel : associer le mot à la bonne illustration. -Sensibilisation à l'écriture du mois de NOVEMBRE (lettres creuses, lettres mobiles, ardoise, construite lettres...) -Apprentissage de l'écriture scripte pour les GS. -Réaliser un compte-rendu du spectacle proposé par Benoit (dictée à l'adulte). Reformulation, réinvestissement du vocabulaire... -Retranscrire les histoires entendues lors du spectacle de Benoit (en dictée à l'adulte). -Phono : notion de mots. Nombre de mots contenus dans les titres d'albums. -Ecriture d'une phrase (BAP) pour les GS.
Eveil linguistique	-Initiation à la culture anglaise : Documentaire sur Halloween. Album en anglais. -Initiation à la langue des signes françaises : PLUIE - MOUILLER - FÊTE - GRENOUILLE - POISSON	



*Ecriture de la date / évaluation...*

On reprend vite les bonnes habitudes !



Grand projet autour des lettres scriptes avec les GS. J'ai changé les étiquettes-prénoms et tout le monde a réussi à retrouver la sienne, en se faisant aider ou non. Bravo ! J'ai donné ensuite aux élèves les lettres mobiles majuscules et les lettres mobiles scriptes et je leur ai demandé d'écrire leur prénom en scripte, en s'aidant du modèle. Nous avons analysé chacune des productions et nous avons essayé de nous corriger. Mais le A nous pose problème... Il ne reste plus qu'à trier les lettres mobiles car ils ont mis un sacré bazar ! Normal !



Nous retrouvons nos petites aventurières !



## Sensibilisation écriture du mois de novembre

<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b></p>	<p>Expression à visée expressive et artistique</p>	<p>-Projet : automne. Réalisation d'une phrase dansée collective. Représenter en dansant ou en faisant des gestes chorégraphiques l'automne (les feuilles qui tombent entre autres...) Notions abordées et déjà mises en avant par les élèves : le TOMBER, le TOURNER, le SAUTER, le TOMBER SUR LES GENOUX et le TOMBER À PLAT. Phase d'expérimentation. Être à la fois acteur et à la fois spectateur. Avoir un regard critique.</p> <p>-Jeux d'expressions corporelles.</p>
--	--	---





<p><b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</b></p>	<p>Graphisme</p>	<p>-Expérimentations autour du quadrillage. -Graphismes décoratifs pour la page de garde du MOIS DE NOVEMBRE. -Les colliers de perles (pour les MS). Garder une trace des colliers réalisés par les élèves. Notion de lignes (verticales, horizontales), de ronds et de points.</p>
	<p>Automne</p>	<p>-Expérimentations automnales. Utiliser les éléments trouvés dans la cour (feuilles, petites branches) comme des outils. Expérimentation libre.</p>
	<p>Spectacle de Benoît</p>	<p>-être spectateur. -utiliser le dessin pour garder une trace de ce qui s'est passé (éléments de l'histoire, vécu collectif...)</p>
	<p>Halloween</p>	<p>Activité de découpage/collage autour de la citrouille d'Halloween.</p>



*Récolte*

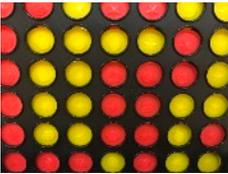
*Expérimentations automnales !*



*Analyse des productions...*

*Graphisme - histoire de lignes...*

<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</b>	Nombres et quantités	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeu « le gain du roi ». Jeu de dés.</li> <li>Lancer 3 fois le dés. Celle ou celui qui a le plus de jetons au bout des 3 lancers remporte la partie.</li> <li>Découverte du jeu.</li> <li>-Présentation de la tour rose Montessori (préparation indirecte aux Mathématiques).</li> <li>-Jeu de plateau (lire un dé, se déplacer sur un plateau de jeu) pour les TPS-PS.</li> <li>-Jeu du cochon qui rit (lire un dé) pour les TPS-PS.</li> </ul>
	Formes et grandeurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les colliers de perles pour les MS. Notion d'algorithmes.</li> <li>-Se situer dans un quadrillage. Entraînement libre.</li> <li>-Reproduire un assemblage de formes.</li> <li>-Puzzles.</li> </ul>



## Gain du roi

Des stratégies pour compter le nombre de jetons se mettent en place :

- aligner sa collection
- changer de couleur chaque tour



## Tour Rose Montessori



## Quadrillage

<b>Explorer le monde</b>	Le vivant	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Observation de l'arbre. Les feuilles sont devenues jaunes et elles commencent à tomber.</li> <li>-Observation de champignons qui poussent sur l'écorce de l'arbre dans la cour. Pourquoi ici ?</li> </ul>
	Le temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Passage du calendrier du mois d'OCTOBRE à celui du mois de NOVEMBRE.</li> <li>-Construction de l'emploi du temps de la matinée (se situer dans une matinée). Représentations initiales.</li> </ul>
	Vie sensorielle Vie pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluation des situations de transvasements.</li> <li>-Découpage/collage</li> </ul>
	Jeux de société	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Jeux collaboratifs.</li> </ul>



*Les champignons de la cour*



*Notre arbre*



*Jeu collaboratif*



*Construction de l'emploi du temps*

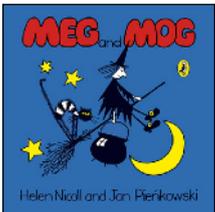


*Transvasement*



*Halloween...*

Chaque élève a pu raconter ses vacances, si il le souhaitait. Certains ont expliqué à leur camarade qu'ils avaient fêté Halloween. Nous avons écouté des histoires autour de la fête d'Halloween (des histoires de sorcières) et nous avons commencé à regarder un documentaire sur Halloween en anglais. Nous travaillerons aussi sur la peur. Et oui, cette fête fait un peu peur quand même...



*Les enfants, ou devrais-je dire les apprentis sorciers, Bienvenue à Poudlard !*





## La langue des signes...

A partir de la période 2, nous allons commencer une initiation à la langue des signes françaises (LSF). Lors des premières séances, j'ai signé une comptine aux élèves qui se sont rendus compte que je ne parlais pas, que je faisais « des gestes ».

Par déduction ou par observation, ils ont trouvé la signification de :  
PLUIE - FÊTE - GRENOUILLE - POISSON.

Félicitations ! Et Armony a trouvé la comptine. Bravo Armony !

Voici la comptine avec les gestes de la LSF utilisés en classe :



### Il pleut, il mouille

Il pleut, il mouille,



C'est la fête à la grenouille !



Il mouille, il pleut,



C'est la fête au poisson bleu !

