






Prénom.....

Date : mercredi 7 avril

Travail individualisé n° 1 CE1

Domaines Temps estimé	Objectifs : Je suis capable de...	Supports	Consignes/ Temps estimé	Je m'évalue
Copier 15 minutes	-copier un texte dans un temps imparti -adapter ses stratégies de copie à la contrainte temporelle	-le poème Complainte du petit cheval blanc -cahier de poésie -cahier de brouillon	-Copier sur le cahier de brouillon la poésie pendant dix minutes. -Le but est d'écrire le plus de mots possible en dix minutes en respectant les majuscules, la ponctuation, la mise en page et l'orthographe des mots. -A la fin du temps imparti, compter le nombre de mots copiés (bien orthographiés) ainsi que le nombre de mots erronés (une rature compte pour une erreur). L'exercice peut être réaliser 3 fois par semaine en essayant à chaque fois d'améliorer son score.	
Étude de la langue (grammaire) 2 X 15 minutes	-lire un texte avec fluidité -identifier le temps du récit (passé-présent-futur)	-Texte Autrefois mon enfant (fiche rangée dans la sous-pochette rose)	-Lire le texte silencieusement. -Répondre oralement à la question : à quel temps est écrit ce texte ? Pourquoi ? Et répondre toujours oralement aux questions de compréhension. -Lire le texte à haute voix et se chronométrer. -Indiquer le nombre de mots lus en 1 minute. -Indiquer le temps qu'il a fallu pour lire le texte en entier.	

	<ul style="list-style-type: none"> -identifier les phrases -reconstituer une phrase. -repérer le verbe conjugué, son infinitif -identifier le sujet 	<ul style="list-style-type: none"> -Fiche exercices Autrefois, mon enfant (fiche rangée dans la sous-pochette rose). 	<ul style="list-style-type: none"> -Exercices écrits. -Recopier une ou plusieurs phrases du texte. -Écrire une phrase avec les groupes de mots. -Souligner en rouge le verbe conjugué, indiquer son infinitif. Encadrer en bleu le sujet. -Ranger la fiche dans une pochette de classeur plastifiée. 	
<p>Littérature</p> <p>30 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lire et comprendre un texte -vérifier sa compréhension en racontant l'épisode et en justifiant les réponses aux questions. 	<ul style="list-style-type: none"> -Texte 4 L'enfant et la mer (grand cahier jaune) -Feuille banche format A6 (le quart d'une feuille A4) pour le dessin 	<ul style="list-style-type: none"> -Relire seul le texte 4 silencieusement. -Se faire le film de l'histoire dans sa tête et raconter l'épisode. -Répondre oralement aux questions : <ul style="list-style-type: none"> -Que pensent les femmes de l'enfant ? -Pourquoi ont-elles changé d'avis sur lui ? -Pourquoi Cazal ne pense pas que les femmes sont sincères ? -D'après Alnoo, pourquoi la mer offre-t-elle des cadeaux ? -Justifier oralement chacune de ses réponses. -Dessiner une partie de l'épisode 4. 	○
<p>Numération</p> <p>5 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -associer les nombres écrits sous forme d'unités simples, dizaines et centaines à leur écriture chiffrée 	<ul style="list-style-type: none"> -ardoise 	<ul style="list-style-type: none"> -Lire ces devinettes et trouver quel nombre c'est. -Utiliser du matériel si nécessaire. -j'ai 1centaine, 3 dizaines et 2 unités, je suis: _____ -j'ai 3centaines et 9 unités, je suis: _____ -j'ai 6 centaines, 9 dizaines et 3 unités, je suis: _____ -j'ai 5 centaines et 2 dizaines, je suis: _____ 	○
<p>Calcul</p> <p>2 x 10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> -mémoriser la table de 2 et de 4 -élaborer une stratégie de calcul pour retrouver un résultat 	<ul style="list-style-type: none"> -ardoise 	<ul style="list-style-type: none"> -Calculer mentalement ces multiplications. -Le faire avec du matériel si nécessaire. -Se souvenir qu'une multiplication, c'est une addition qu'on répète. Exemple: 2×3, c'est $3 + 3$ donc c'est égal 	○

			à 6. Se souvenir également que $2 \times 3 = 3 \times 2$ $3 \times 4 = \underline{\quad\quad}$ $9 \times 2 = \underline{\quad\quad}$ $4 \times 4 = \underline{\quad\quad}$ $3 \times 2 = \underline{\quad\quad}$ $2 \times 4 = \underline{\quad\quad}$ $6 \times 2 = \underline{\quad\quad}$ $5 \times 3 = \underline{\quad\quad}$ $9 \times 4 = \underline{\quad\quad}$	
	-soustraire un nombre à deux chiffres -élaborer une stratégie de calcul	-ardoise	-Calculer en ligne . Bien commencer par les unités! $38 - 17 = \underline{\quad\quad}$ $55 - 12 = \underline{\quad\quad}$	
		-Leçon la soustraction posée (rangée dans la sous-pochette rose et à coller dans le cahier de leçons de mathématiques).	-Lire la leçon sur la soustraction posée. -La leçon est à coller dans le cahier de leçon de mathématiques	
Problème 10 min	-résoudre un problème.	-Mini fichier 2 Les problèmes	-Résoudre 1 ou 2 problème (s) suivant le rythme de l'élève. Attention, bien écrire le calcul et la phrase-réponse	
Calcul/jeu 15 min	-trouver le complément à la dizaine supérieure	-Fiche explications Jeu Premier Posé et ou lien vidéo https://youtu.be/pCFJLW-Ucms	-Jouer au jeu : premier posé.	
Géométrie 15 min	-situer les nœuds sur un quadrillage -utiliser la règle comme instrument de tracé -utiliser le compas comme instrument de tracé -tracer un cercle	-Mini fichier Repro et ou Mini fichier Tout rond	-Mini fichier repro : faire 2 exercices et ou Mini fichier sur les cercles: faire 2 exercices	