

Semaine du 11 au 15 mai

CP

Le jeu de lecture de la semaine : à faire plusieurs fois dans la semaine, pour travailler la lecture de façon ludique.

- 1 – Ecrire une phrase sur un morceau de papier : choisir uniquement des mots que votre enfant peut lire seul et adapter la longueur à ses possibilités. Commencer petit pour voir si cela fonctionne bien.
- 2 – Donner le papier à votre enfant qui le lit SEUL (dans sa tête ou à haute voix, mais sans votre aide)
- 3 – Lorsqu'il est prêt, il cache le papier dans son dos et vous dit la phrase de mémoire.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<u>Taoki : La pêche à pied</u> jour 1 (voir ci-dessous)	<u>Taoki : La pêche à pied</u> jour 2 - Lecture de l'histoire de Taoki en posant des questions. - Fichier page 8 (lien learningapps)	<u>Taoki : Un heureux événement</u> jour 1 (voir ci-dessous)	<u>Taoki : Un heureux événement</u> jour 2 - Lecture de l'histoire de Taoki en posant des questions. - Fichier page 10 (lien learningapps)
Mathématiques Module 14 séance 1 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 14 séance 2 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 14 séance 3 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 14 séance 4 (voir ci-dessous)
Lecture Lire les phrases dans le manuel Listes infernales e=è	Lecture Lire l'histoire de Taoki et s'enregistrer pour l'envoyer à la maîtresse (raccourcir en fonction des capacités de votre enfant)	Lecture Lire les phrases dans le manuel Listes infernales GN	Lecture Lire l'histoire de Taoki et s'enregistrer pour l'envoyer à la maîtresse (raccourcir en fonction des capacités de votre enfant)
Jeu de production d'écrit sur cahier Même exercice que la semaine dernière mais cette fois-ci avec la fiche « enquête »	Ecriture sur le cahier du jour 1ère ligne : <i>la mer</i> 2ème ligne : <i>verte</i> 3ème ligne : <i>une mouette</i> <i>Je verse la poudre en coisettes.</i> (Réécrire la phrase avec les espaces)	L'Afrique de Zigomar 1 – Lire la première page de l'album (texte sur le blog, il n'est pas nécessaire de l'imprimer) 2 – Faire les questions écrites en dessous à l'oral. 3 – Faire les exercices en ligne → il faut écrire son prénom en haut à droite, faire ce qui est demandé sur la page puis « envoi de la copie ». Je recevrai les réponses et pourrai corriger.	Ecriture sur le cahier du jour 1ère ligne : <i>gn</i> 2ème ligne : <i>magnifique</i> 3ème ligne : <i>un trognon</i> <i>Tutecognes dans la poignée.</i> (Réécrire la phrase avec les espaces)

Taoki : La pêche à pied - Jour 1

1 – Découverte de l'image : Quel genre d'illustration ? (photos) Qui voit-on ? Comment sont-ils habillés ? Vont-ils se baigner ? Que font-ils ? (ils ont des épuisettes pour pêcher entre les rochers. Lili a des jumelles pour observer le paysage et les animaux) Que se passe-t-il dans la photo en bas à gauche (Taoki se fait pincer par un crabe) Et qu'arrive-t-il à Hugo sur la photo de droite ? (il marche sur un rocher et glisse sur une algue)

2 – Découverte du son : Commencer par expliquer que parfois le -e- chante -è-, même lorsqu'il n'a pas d'accent. Il faut donc comprendre quand ? Voici une petite [vidéo](#) pour comprendre quand le -e- sans accent chante -è-

ATTENTION Dans la vidéo, ils disent que le -e- chante -è- devant deux consonnes **identiques**, mais pas seulement ! Le -e- chante -è- devant 2 consonnes, même si ce n'est pas deux fois la même. Comme dans « vert » ou « percer » par exemple.

3 – Faire la partie « **Quelle lettre fait le son è ?** » en demandant à bien à chaque fois pourquoi le -e- chante -è-.

Puis **lire les syllabes** page 127.

4 - Faire les **exercices du fichier** page 7 si vous les avaient imprimés. Sinon, faire les [exercices sur learning apps](#).

5 – Petite **dictée de syllabes** sur l'ardoise (à piocher dans le manuel et en utilisant le -e- qui chante -è-, c'est à dire en mettant bien 2 consonnes derrière lui pour le faire chanter -è-)

6 – Lecture des **mots** dans le manuel

Taoki : Un heureux événement - Jour 1

1 – Découverte de l'image : Où se déroule la scène ? (à l'hôpital, dans une maternité) Comment le sait-on ? (le lit, l'infirmière) Qui voit-on ? Pourquoi sont-ils à l'hôpital ? Que fait le papa de Hugo ? Quelle tête fait Hugo ? (il est content et a l'air intimidé) Que fait Taoki ?

2 – Découverte du son :

Devinettes (sans écrire, repérer le son que l'on entend dans chaque mot) :

- Il pousse en forêt, on peut le manger dans une omelette. → le champignon
- C'est un fruit d'automne qui pousse dans une bogue recouverte de piquants. → la châtaigne
- C'est un animal à 8 pattes qui tisse des toiles. → l'araignée.

Ecrire ensuite les mots et repérer les lettres qui chantent GN. (2 vidéos pour bien comprendre. Elles sont presque identiques, vous pouvez n'en regarder qu'une → [Les secrets de beauté de Madame Cygne](#) / [Madame Cygne et le rossignol](#))

3 – Lire la **page 128** entière.

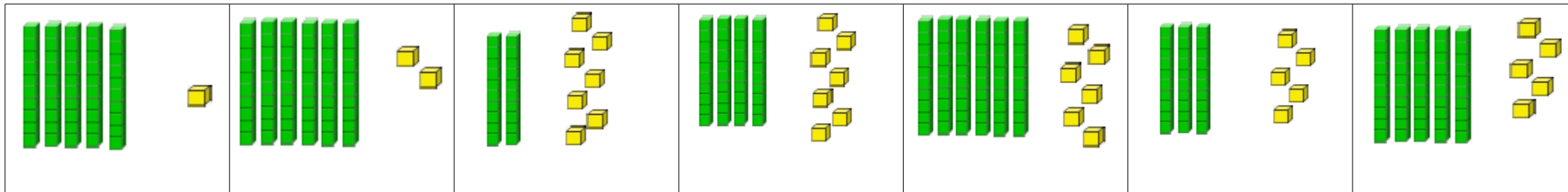
4 - Faire les **exercices du fichier** page 9 si vous les avaient imprimés. Sinon, faire les [exercices sur learningapps](#).

5 – Petite **dictée de syllabes** sur l'ardoise (à piocher dans le manuel et en utilisant le son GN)

6 – Lecture des **mots** dans le manuel

Mathématiques – Module 14 séance 1

1 – **Ecrire les nombres** ci-dessous en chiffres :



2 – **Ajouter** un chiffre entre 1 et 9 à une dizaine entière (10, 20, 30, 40, 50, 60) → exemple : $40 + 6 = \dots$ → expliquer qu'on n'a pas d'unité au départ et qu'il faut donc ajouter uniquement des unités : 40 c'est 4 dizaines sans unités. On ajoute 6 donc 4 dizaines et 6 unités, c'est 46

$$20 + 7 =$$

$$50 + 3 =$$

$$30 + 9 =$$

3 – **Résolution de problèmes** :

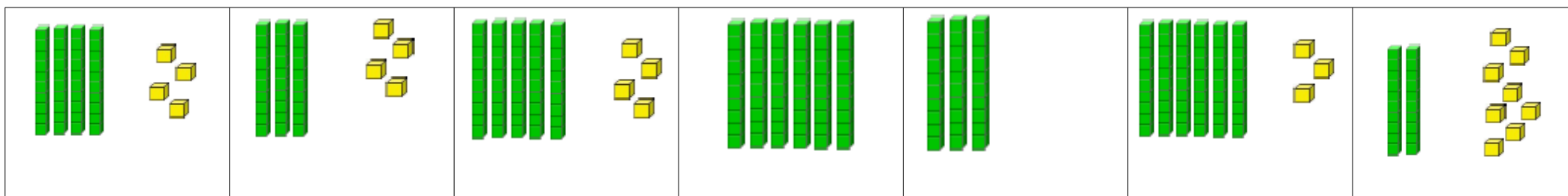
Sur mon piano, il y a 12 touches noires et 17 touches blanches. **Combien y a-t-il de touches en tout ?**

4 – **Fiche Dallages** → si vous n'imprimez pas, vous pouvez reproduire le modèle au crayon de couleur dans le cahier.

5 – Jouer au jeu [« dépasse pas 30 »](#)

Mathématiques – Module 14 séance 2

1 – **Ecrire les nombres** ci-dessous en chiffres :



2 – Même principe que la veille : ajouter un chiffre entre 1 et 9 à une dizaine entière (10, 20, 30, 40, 50, 60)

$$40 + 5 =$$

$$10 + 8 =$$

$$60 + 2 =$$

3 – **Résolution de problèmes** :

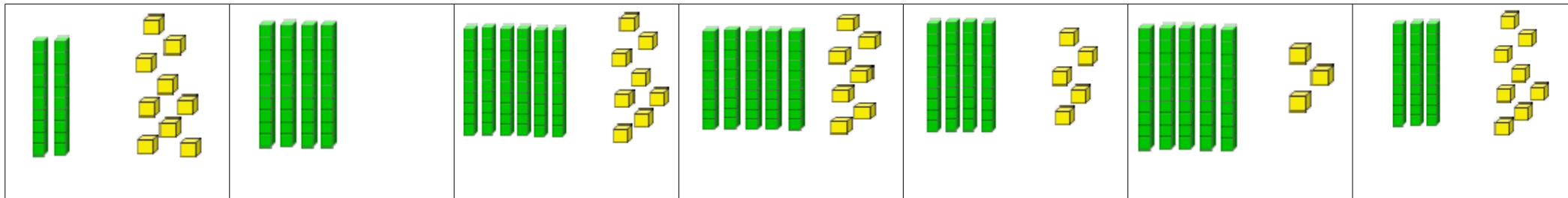
Dans ma bibliothèque j'avais 18 livres. J'en ai prêté 5 à ma copine. **Combien reste-t-il de livre dans ma bibliothèque ?**

4 – Jouer au [« Premire posé »](#) → il vous faut 1 jeu de cartes et le plateau de jeu que vous pouvez reproduire facilement à la main.

Ce jeu permet de travailler les compléments à la dizaine supérieure. Vous pouvez le faire autrement si cela vous paraît compliqué. Donner un nombre entre 10 et 20 et demander combien il manque jusqu'à 20. Faire de même avec des nombres entre 20 et 30 puis entre 30 et 40 ...

Mathématiques – Module 14 séance 3

1 – Ecrire les nombres ci-dessous en chiffres :



2 – Ajouter des dizaines entières → exemple : $20 + 40 =$ Explique que c'est 4 dizaines et encore 2 dizaines ($4 + 2 = 6$) donc 6 dizaines qui se disent 60.

$$50 + 10 =$$

$$30 + 20 =$$

$$10 + 30 =$$

3 – Résolution de problèmes :

Dans ma boîte de jeu, il y a 8 jetons rouges, 6 jetons verts et 9 jetons bleus. Combien y a-t-il de jetons en tout ?

4 – **Défi mesure :**

Donner 3 objets : un ballon de baudruche gonflé, un gobelet en plastique vide et un objet en métal (bille métal, grand clou)

Demander de classer ces objets du plus léger au plus lourd **sans les toucher** !

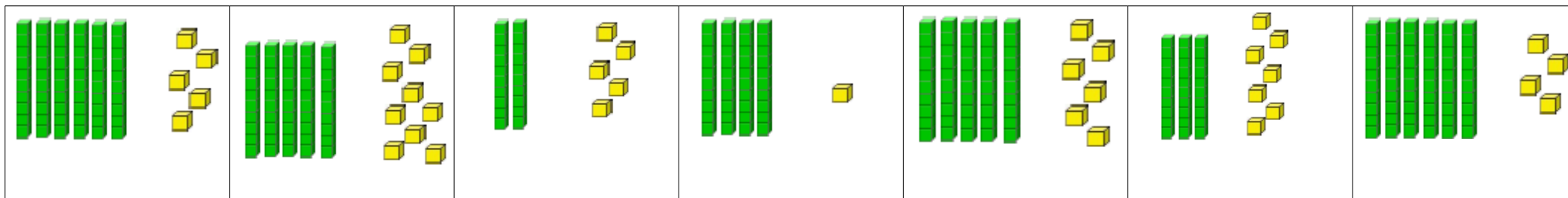
Recommencer le classement en manipulant -ils font comme ils veulent : en soupesant, en comparant, en pesant ...) Ils doivent justifier leur choix.

L'objectif est de comprendre que la masse n'est pas directement liée au volume : **un objet volumineux peut être léger et inversement.**

5 – S'il n'est pas déjà terminé, vous pouvez avance dans le **mini-fichier du billard**.

Mathématiques – Module 14 séance 4

1 – Ecrire les nombres ci-dessous en chiffres :



2 – Même principe que la veille : ajouter des dizaines entières

$$10 + 40 =$$

$$20 + 20 + 20 =$$

$$30 + 30 =$$

3 – Résolution de problèmes :

C'est un nouveau type de problème, comme les fois précédentes, merci de laisser votre enfant chercher tout seul puis envoyez-moi sa production pour faire une vidéo.

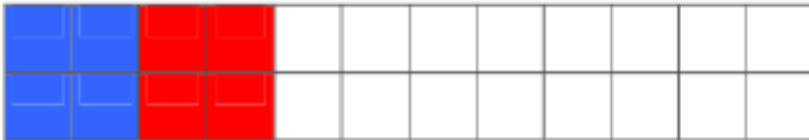
Ce matin, Louis ajoute 4 crayons dans sa trousse. Il en a maintenant 12. Combien avait-il de crayons hier?

Je mange 5 bonbons. Maintenant il n'en reste plus que 8 dans le paquet. Combien y en avait-il avant ?

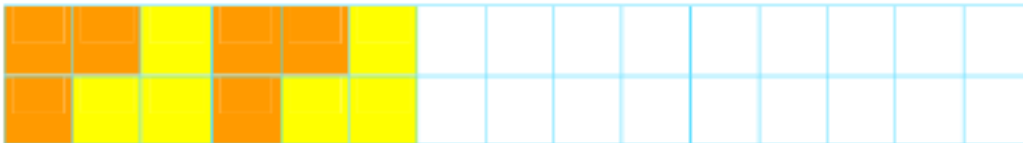
4 – Relire la **leçon 11** sur les doubles puis faire les **3 exercices de numération** ci-dessous.

Fiche dallages

Continue le dallage comme le modèle :



Continue le dallage comme le modèle :



Continue le dallage comme le modèle :



Exercice 1 :

$2 + 2 = \dots$

$7 + 7 = \dots$

$3 + 3 = \dots$

$8 + 8 = \dots$

$4 + 4 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$5 + 5 = \dots$

$10 + 10 = \dots$

Exercice 2

$8 - 1 = \dots$

$15 - 2 = \dots$

$7 - 2 = \dots$

$19 - 2 = \dots$

$13 - 1 = \dots$

$16 - 3 = \dots$

$18 - 1 = \dots$

$13 - 3 = \dots$

Exercice 3

$6 + 2 + 4 + 8 + 5$