

Semaine du 25 au 29 mai CP

Le jeu de lecture de la semaine :

Lorsque vous avez quelque chose à demander à votre enfant (service pour la maison, aller se brosser les dents ...), écrivez lui un petit message sur un bout de papier. Les petits (ou grands) frères et sœurs seront ravis de faire le facteur et c'est un moyen très efficace pour travailler l'autonomie en lecture . A faire quelques fois dans la semaine ;-)

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<u>Taoki : Révisions</u> (voir ci-dessous)	<u>L'énorme crocodile</u> - Lire le texte p.134 à 136 - Faire les questions à l'oral - Faire les exercices ci-dessous	<u>Taoki : A l'assaut du château fort !</u> jour 1 (voir ci-dessous)	<u>Taoki : A l'assaut du château fort !</u> jour 2 - Lecture de l'histoire de Taoki en posant des questions. - Fichier page de droite
Mathématiques Module 15 séance 1 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 15 séance 2 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 15 séance 3 (voir ci-dessous)	Mathématiques Module 15 séance 4 (voir ci-dessous)
Lecture Lire l'histoire de Taoki page 133 et s'enregistrer pour l'envoyer à la maîtresse (raccourcir en fonction des capacités de votre enfant)	L'Afrique de Zigomar 1 – Lire la page 3 de Zigomar 2 – Faire les questions écrites en dessous à l'oral. 3 – Faire les exercices sur QuiZinière Date limite de rendu des copies : mercredi 27 mai	Lecture Lire les phrases dans le manuel Listes infernales ail eil	Lecture Lire l'histoire de Taoki et s'enregistrer pour l'envoyer à la maîtresse (raccourcir en fonction des capacités de votre enfant)
		Ecriture sur le cahier du jour 1ère ligne : <i>ail</i> 2ème ligne : <i>eille</i> 3ème ligne : <i>la muraille</i> 4ème ligne : <i>le soleil</i>	L'Afrique de Zigomar 1 – Lire la page 4 de Zigomar 2 – Faire les questions écrites en dessous à l'oral. 3 – Faire les exercices sur QuiZinière Date limite de rendu des copies : dimanche 31 mai

Taoki – Révisions

- 1 – A l'oral : faire chercher des mots contenant les sons « ill », « gn », « ell », « ett » puis « err »
- 2 – Demander à vos enfants de vous rappeler l'histoire du C → Avec qui chante-il S ? Avec qui chante-t-il K ? Que chante le ç ? Quand l'utilise-t-on ?
- 3 - Faire une dictée de syllabes sur l'ardoise : demander d'écrire chaque syllabe de 2 manière différentes
« fa » (fa et pha) « si » (si et ci) « fon » (fon et phon) « izo » (izo et iso) « se » (se et ce) « osé » (osé et ozé) ...
- 4 – Lire le manuel page 132 – 133 jusqu'aux mots outils
- 5 – Vous pouvez reprendre des listes infernales en privilégiant les sons moins maîtrisés.
[Listes du ce ci ç](#) [Liste du e = è](#) [Listes du gn](#) [Liste du y ill](#)
- 6 – Faire les exercices du fichier → vous pouvez étaler, c'est long.

L'énorme crocodile – Exercices

1 – Coche VRAI ou FAUX

	VRAI	FAUX
Les crocodiles vivent en Afrique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ils sont trois.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ils sont allongés au bord de la rivière.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ils discutent de leur repas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des enfants jouent près des crocodiles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pas-Si-Gros adore le poisson.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

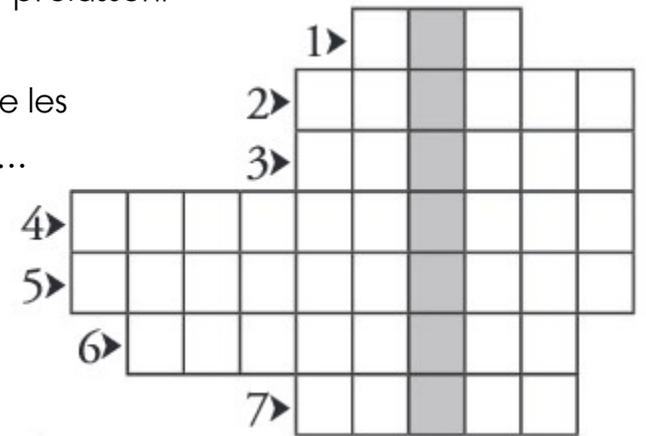
2 – Ecris une phrase pour répondre à chaque question.

Où vivent les crocodiles de cette histoire ?

Comment s'appelle-t-il ?

3 – Complète la grille et trouve le mot mystère.

- 1 – Dans la rivière, elle est noire et boueuse.
- 2 – Pas-Si-Gros n'en mange jamais.
- 3 – L'énorme crocodile en veut un dodu et bien juteux.
- 4 – Ces deux animaux se prélassent dans la rivière.
- 5 – Pas-Si-gros trouve que les enfants son coriaces et ...
- 6 – Les dents blanches de l'énorme crocodile sont ainsi.
- 7 – Le goût des enfants d'après Pas-Si-Gros.



Taoki : A l'assaut du château fort ! - Jour 1

1 - **Observation de l'image** : Où se déroule la scène ? Qui voit-on ? Que vont-ils faire ? (visiter le château) Comment sont habillés Hugo, Lili et Taoki ? (En chevaliers et en princesse) Détailler l'équipement des chevaliers : le heaume (casque) la cotte de maille, l'épée et le bouclier. Que fait le papa d'Hugo ? Décrire le château : pont-levis, muraille (remparts), tours, grille (herse), fossés (douves)

2 – Découverte des sons

- **Dire la phrase** « Le réveil de Medhi est une merveille » → faire repérer le son qui se répète « eil » Dans chaque mot repérer la syllabe contenant le son. **Puis écrire** la phrase. Repérer que le son s'écrit de deux manière : eil / eill

[→ Vous pouvez expliquer que les mots **masculins** s'écrivent -eil- et les mots **féminin** s'écrivent -eill-.

Nous avons déjà parler du masculin et du féminin mais n'avons pas beaucoup travailler la notion. Vous pouvez donc rappeler que les mots masculins sont les mots devant lesquels on met **un ou le** et les mots féminin ceux devant lesquels on met **une ou la**.]

- Procéder exactement de la même manière avec la phrase « La bataille se déroule devant le protail » → repérer le son « ail », repérer les deux graphies, différencier masculin/féminin

3 – Chercher dans l'image **des mots** contenant l'un ou l'autre de ces deux sons : muraille – éventail – abeille – oreille – appareil – soleil + en chercher d'autres en dehors du poster : de l'ail, groseilles, volaille, corneille, bétail ...

4 – Dans le manuel, faire la **page 140 + Lire les mots**

5 – Exercices dans le **fichier** page de gauche

Mathématiques – Module 15 Séance 1

1 – Ecrire les nombres de **1 à 9 en lettres** sur l'ardoise sans modèle

2 – **Dictée de nombres** : écrire sur l'ardoise le nombre dicté en chiffres puis dessiner les barres de dizaines et les unités correspondantes

$$37 - 46 - 54 - 61$$

3 – Recherche à **l'ardoise** : compléter les opérations à trous → $1 + \dots = 6$ $7 + \dots = 10$ $9 - \dots = 8$

4 – **Fiches calculs 1 à 4** → faire à son rythme, y passer 10 min maximum, si ce n'est pas terminé, vous pourrez reprendre plus tard.

5 – Résolution de problèmes :

Mamie a fait des cookies. Elle en a mangé 5. Il en reste 12. **Combien Mamie avait-elle fait de cookies ?**

6 – Jouer au [Top Ten](#) → rappeler à votre enfant que ce jeu a pour but est de mémoriser les compléments à 10 (les amis de 10)

Fiche calcul (1)	Fiche calcul (2)	Fiche calcul (3)	Fiche calcul (4)
$7 + 1 = \dots$	$5 - 1 = \dots$	$7 + 2 = \dots$	$9 - 2 = \dots$
$9 + 1 = \dots$	$9 - 1 = \dots$	$9 + 2 = \dots$	$11 - 2 = \dots$
$13 + 1 = \dots$	$13 - 1 = \dots$	$14 + 2 = \dots$	$19 - 2 = \dots$
$1 + 25 = \dots$	$34 - 1 = \dots$	$19 + 2 = \dots$	$23 - 2 = \dots$
$30 + 1 = \dots$	$20 - 1 = \dots$	$2 + 26 = \dots$	$27 - 2 = \dots$

Mathématiques – Module 15 Séance 2

1 – Reprendre l'écriture des nombres de 1 à 9 en lettres sans modèle → demander d'écrire sans modèles ceux qui n'étaient pas correctement écrits la veille.

2 – **Dictée de nombres** : écrire sur l'ardoise le nombre dicté en chiffres puis dessiner les barres de dizaines et les unités correspondantes

$$51 - 39 - 64 - 40$$

3 – Recherche à l'**ardoise** : compléter les opérations à trous → $\dots + 4 = 9$ $2 + \dots = 11$ $7 - \dots = 3$

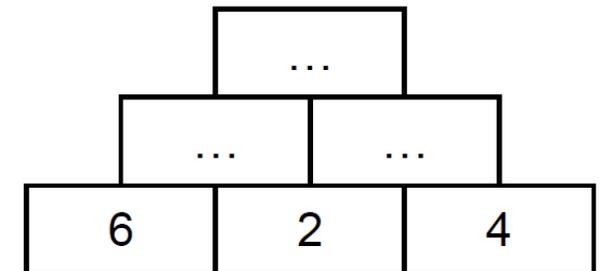
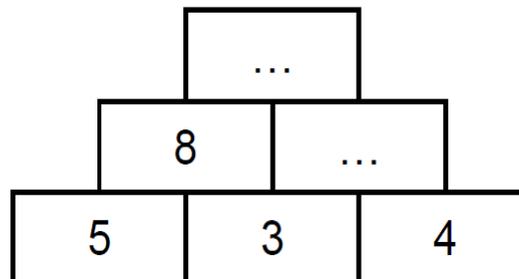
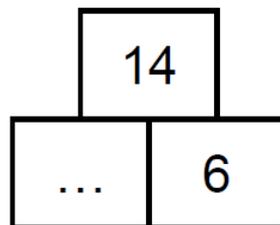
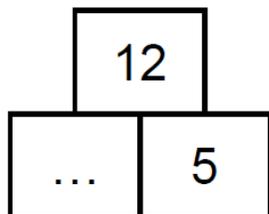
4 – Dans le cahier du jour, écrire en lettres les nombres 9, 10, 14 et 18 (sans le modèle d'abord puis corriger avec le modèle)

5 – **Résolution de problèmes** :

La semaine dernière j'ai planté des salades dans mon jardin. Cette semaine j'en ajoute 5.

J'ai maintenant 18 salades dans mon jardin. Combien ai-je planté de salades la semaine dernière ?

5 – Faire les pyramides ci-dessous :



Mathématiques – Module 15 Séance 3

1 – Revoir l'écriture en lettres des nombres de 1 à 9

2 – **Travail sur les ordres de grandeurs** → demander de faire une approximation (se repérer aux nombres de dizaines)

$29 + 37 ?$ → 66, 28 ou 100 (repérer que 29 c'est presque 30, donc 3 dizaines. Il y a encore 3 dizaines dans 37 donc 6 dizaines)

$39 - 27 ?$ → 25, 38 ou 12 (repérer que 39 c'est presque 40, donc 4 dizaines, que 27 est proche de 30 donc 4 dizaines – 3 dizaines = 1 dizaine)

3 – Demander comment **calculer rapidement** $9 + 6$ → l'idée est de passer par le complément à 10. Repérer qu'il manque 1 à 9 pour faire une dizaine, donc on prend 1 à 6 → $9 + 1 + 5 = 10 + 5 = 15$

De la même manière, faire $9 + 4$ / $2 + 9$ / $9 + 5$

4 – Résolution de problèmes : Je suis allée à la montagne il y a 3 ans. Pour mes 12 ans, mes parents m'emmènent à nouveau à la montagne. Quel âge avais-je la dernière que j'y suis allée ?

Mathématiques – Module 15 Séance 4

1 – Demander de **calculer rapidement** $8 + 7$ → soit comme la veille, repérer les compléments à 10 : $8 + 2 + 5 = 10 + 5 = 15$

→ Soit repérer le presque double : $8 + 7$ c'est $7 + 7$ mais on en rajoute 1

Puis en choisissant la meilleure technique : $8 + 4 =$ $6 + 7 =$ $9 + 3 =$

2 – Sur le **cahier du jour** : $7 - 2 =$ $5 - 3 =$ $9 - 1 =$ $6 - 4 =$

3 – **Résolution de problèmes** :

Un nouveau type de problèmes aujourd'hui : il s'agit cette fois-ci de chercher la transformation en connaissant la quantité de départ et la quantité d'arrivée.

Ce matin il n'y avait plus que 12 bonbons dans la boîte. Papa a fait les courses, il y en a maintenant 26.

Combien Papa a-t-il acheté de bonbons ?

Hier j'avais 24 sucettes. Aujourd'hui je n'en ai plus que 19. Combien ai-je mangé de sucettes ?

4 – Avancer dans un des **mini-fichiers** au choix ou revoir une notion mal comprise.